

**PLAN DE UNIDAD 2.2**

Fecha: del \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_\_.

Duración: 6 Semanas Materia: Matemática

Grado/Curso: 2<sup>do</sup>

Tema de Unidad: Suma y Resta

Maestro: \_\_\_\_\_

Estrategia Reformadora: \_\_\_\_\_

**Objetivo general:** Se espera que el estudiante sea capaz de sumar y restar utilizando lápiz y papel, las estrategias de estimación, el cálculo mental para resolver problemas del mundo real y comunicar respuestas. Además, el estudiante adquiere destrezas para:

- A1. Resolver problemas usando la suma y resta de hasta cuatro dígitos.
- A2. Sumar y restar con dinero en situaciones de la vida real.

Actividades para el logro de los tareas de desempeño					
	Día:1	Día:2	Día:3	Día:4	Día:5
Semana 1	<p>Indicadores: 2.N. 4.1 2.N.2.2</p> <p>Destreza(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa el proceso de suma por medio de materiales concretos y representaciones semiconcretas.</li> <li>✓ Utiliza las estrategias de estimación y valor posicional para representar el proceso de suma.</li> </ul> <p>Actividad(es) del mapa: Ejemplo 1 planes de lección; Suma utilizando los almuerzos de la escuela</p>	<p>Indicadores: 2.N. 4.1 2.N.2.2</p> <p>Destreza(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa el proceso de suma por medio de materiales concretos y representaciones semiconcretas.</li> <li>✓ Utiliza las estrategias de estimación y valor posicional para representar el proceso de suma.</li> </ul> <p>Actividad(es) del mapa: Ejemplo 1 planes de lección: Suma utilizando los almuerzos de la escuela</p>	<p>Indicadores: 2.N. 4.1 2.N.2.2</p> <p>Destreza(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa el proceso de suma por medio de materiales concretos y representaciones semiconcretas.</li> <li>✓ Utiliza las estrategias de redondeo y valor posicional para representar el proceso de suma.</li> </ul> <p>Actividad(es) del mapa: Suma y resta ( desarrollar solo para la suma)</p>	<p>Indicadores: 2.N. 4.1 2.N.2.2</p> <p>Destreza(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Suma de números cardinales de 3 y 4 dígitos.</li> <li>✓ Aplica las estrategias de redondeo y valor posicional</li> </ul> <p>Actividad(es) del mapa: Otra evidencia: Resolución de problemas Ejercicio #2. Ejemplo2 para planes de lección: Mostrando la adición y la sustracción. (desarrollar solo para la suma sin reagruparrr)</p>	<p>Indicadores: 2.N. 4.1 2.N.2.2</p> <p>Destreza(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica el algoritmo de la suma de números cardinales para 3 y 4 dígitos y hasta cuatro sumandos. sin reagrupar.</li> <li>✓ Utiliza las propiedades de la suma para halla el resultado( Identidad, conmutativa y asociativa)</li> </ul> <p>Actividad(es) del mapa: Propiedad Conmutativa</p>
	Semana 2	<p>Indicadores: 2.N. 4.1 2.N.2.2</p> <p>Destreza(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica el algoritmo de la suma de números cardinales para 3 y 4 dígitos y hasta cuatro sumandos. sin reagrupar.</li> <li>✓ Utiliza las propiedades de la suma para halla el resultado (Identidad, conmutativa y asociativa)</li> </ul> <p>Actividad(es) del mapa: Otra evidencia: Problemas de palabras ejercicio #1 Propiedad Conmutativa</p>	<p>Indicadores: 2.N. 4.1 2.N.2.2</p> <p>Destreza(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica el algoritmo de la suma de números cardinales para 3 y 4 dígitos y hasta cuatro sumandos. sin reagrupar.</li> <li>✓ Utiliza las propiedades de la suma para halla el resultado (Identidad, conmutativa y asociativa)</li> </ul> <p>Actividad(es) del mapa: Otra evidencia problemas de palabras Ejercicio #1 Registro diario Ejercicio #2</p>	<p>Indicadores: 2.N. 4.1 2.N.2.2 2.N. 4.2</p> <p>Destreza(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa el proceso de resta por medio de materiales concretos y representaciones semiconcretas.</li> <li>✓ Utiliza las estrategias de valor posicional para representar el proceso de resta</li> </ul> <p>Actividad(es) del mapa: Ejemplo2 para planes de lección: Mostrando la adición y la sustracción. (desarrollar solo para la suma sin reagrupar)</p>	<p>Indicadores: 2.N. 4.1 2.N.2.2 2.N. 4.2</p> <p>Destreza(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa el proceso de resta por medio de materiales concretos y representaciones semiconcretas.</li> <li>✓ Utiliza las estrategias de valor posicional para representar el proceso de resta.</li> </ul> <p>Actividad(es) del mapa: Suma y resta ( desarrollar para la resta)</p>



**PLAN DE UNIDAD 2.2**

Fecha: del \_\_\_ de \_\_\_\_\_ al \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_\_.

Duración: 6 Semanas Materia: Matemática

Grado/Curso: 2<sup>do</sup>

Tema de Unidad: Suma y Resta

Maestro: \_\_\_\_\_

Estrategia Reformadora: \_\_\_\_\_

Actividades para el logro de los tareas de desempeño					
	Día:1	Día:2	Día:3	Día:4	Día:5
Semana 3	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la resta de números cardinales para 3 y 4 dígitos sin reagrupar. ✓ Utiliza la relación inversa entre la suma y la resta ✓ Resuelve problemas</p> <p><i>Actividad(es) del mapa:</i> <i>Ecuaciones verticales</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la resta de números cardinales para 3 y 4 dígitos sin reagrupar. ✓ Utiliza la relación inversa entre la suma y la resta ✓ Resuelve problemas</p> <p><i>Actividad(es) del mapa:</i> <i>Otra evidencia: Resolución de problemas</i> <i>Ejercicio #1</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N.2.2 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la suma y la resta de números cardinales para 3 y 4 dígitos sin reagrupar. ✓ Utiliza la relación inversa entre la suma y la resta. ✓ Resuelve problemas de suma y de resta con números de tres y cuatro dígitos sin reagrupar.</p> <p><b>Actividad(es) Prueba</b></p>	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la suma de números cardinales para 3 y 4 dígitos reagrupando.. ✓ Resuelve problemas de suma con números de tres y cuatro dígitos reagrupando</p> <p><i>Actividad(es) del mapa:</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la suma de números cardinales para 3 y 4 dígitos reagrupando.. ✓ Resuelve problemas de suma con números de tres y cuatro dígitos reagrupando</p> <p><i>Actividad(es) del mapa:</i></p>
Semana 4	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la suma de números cardinales de 3 y 4 dígitos reagrupando.. ✓ Resuelve problemas de suma con números de tres y cuatro dígitos reagrupando</p> <p><i>Actividad(es) del mapa:</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la suma de números cardinales de 3 y 4 dígitos reagrupando.. ✓ Resuelve problemas de suma con números de tres y cuatro dígitos reagrupando.</p> <p><i>Actividad(es) del mapa:</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la suma de números cardinales de 3 y 4 dígitos reagrupando.. ✓ Resuelve problemas de suma con números de tres y cuatro dígitos reagrupando.</p> <p><i>Actividad(es) del mapa:</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la suma de números cardinales de 3 y 4 dígitos reagrupando.. ✓ Resuelve problemas de suma con números de tres y cuatro dígitos reagrupando.</p> <p><i>Actividad(es) del mapa:</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la resta de números cardinales de 3 y 4 dígitos reagrupando.. ✓ Resuelve problemas de resta con números de tres y cuatro dígitos reagrupando.</p> <p><i>Actividad(es) del mapa:</i></p>

**PLAN DE UNIDAD 2.2**

Fecha: del \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_\_.

Duración: 6 Semanas Materia: Matemática

Grado/Curso: 2<sup>do</sup>

Tema de Unidad: Suma y Resta

Maestro: \_\_\_\_\_

Estrategia Reformadora: \_\_\_\_\_

Actividades para el logro de los tareas de desempeño					
	Día:1	Día:2	Día:3	Día:4	Día:5
Semana 5	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la resta de números cardinales de 3 y 4 dígitos reagrupando. ✓ Resuelve problemas de resta con números de tres y cuatro dígitos reagrupando. <i>Actividad(es) del mapa:</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la resta de números cardinales de 3 y 4 dígitos reagrupando. ✓ Resuelve problemas de resta con números de tres y cuatro dígitos reagrupando. <i>Actividad(es) del mapa:</i> <i>Otra evidencia: Registro diario Ejercicio #1</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la suma y la resta de números cardinales de 3 y 4 dígitos sin reagrupar y reagrupando. ✓ Resuelve problemas de suma y resta con números de tres y cuatro dígitos sin reagrupar y reagrupando. <i>Actividad(es) del mapa</i> <i>¿Está correcto?</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la suma y la resta de números cardinales de 3 y 4 dígitos sin reagrupar y reagrupando. ✓ Resuelve problemas de suma y resta con números de tres y cuatro dígitos sin reagrupar y reagrupando. <i>Actividad(es) del mapa</i> <i>¿Está correcto?</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la suma y la resta de números cardinales de 3 y 4 dígitos sin reagrupar y reagrupando. ✓ Resuelve problemas de suma y resta con números de tres y cuatro dígitos sin reagrupar y reagrupando. <i>Actividad(es) del mapa: Tarea de desempeño</i> <i>¡Vámonos de compras!</i></p>
	<p><i>Indicadores: 2.N.2.1</i> 2.N. 4.1 2.N. 4.2 2.N. 4.3</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Aplica el algoritmo de la suma y la resta de números cardinales de 3 y 4 dígitos sin reagrupar y reagrupando. ✓ Resuelve problemas de suma y resta con números de tres y cuatro dígitos sin reagrupar y reagrupando. <i>Actividad(es): Prueba Corta</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.M.16.1</i></p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Lee y escribe, representa cantidades monetarias ✓ Establece y expresa cantidades monetarias hasta el \$1.00 <i>Actividad(es) del mapa:</i> <i>Bolsitas de monedas</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.M.16.1</i></p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Lee y escribe, representa cantidades monetarias ✓ Establece y expresa cantidades monetarias hasta el \$1.00 ✓ Utiliza los símbolos de C y \$ <i>Actividad(es) del mapa:</i> <i>Registro diario</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.M.16.1</i> 2.M. 16.2</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Lee y escribe, representa cantidades monetarias ✓ Establece y expresa cantidades monetarias hasta el \$1.00 ✓ Resuelve problemas que involucren billetes de un dólar y monedas., ✓ Utiliza los símbolos de ¢ y \$ <i>Actividad(es) del mapa:</i> <i>¿Qué puedo comprar?</i></p>	<p><i>Indicadores: 2.M.16.1</i> 2.M. 16.2</p> <p><i>Destreza(s):</i> ✓ Lee y escribe, representa cantidades monetarias ✓ Establece y expresa cantidades monetarias hasta el \$1.00 ✓ Resuelve problemas que involucren billetes de un dólar y monedas., ✓ Utiliza los símbolos de ¢ y \$ <i>Actividad(es) del mapa:</i> <i>Tarea de desempeño: ¡Es hora de la fiesta!</i> <i>Utilizar rúbrica para corregirla.</i></p>

**PLAN DE UNIDAD 2.2**

Fecha: del \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_\_.

Duración: 6 Semanas Materia: Matemática

Grado/Curso: 2<sup>do</sup>

Tema de Unidad: Suma y Resta

Maestro: \_\_\_\_\_

Estrategia Reformada: \_\_\_\_\_

*Mapa conceptual*

Indicadores y profundidad:

2.N.2.1 Suma y resta con fluidez números hasta cuatro dígitos, al utilizar estrategias basadas en el valor posicional, la reagrupar y reagrupando.

2.N.4.1 Representa el proceso de suma y resta hasta cuatro dígitos por medio de materiales concretos y representaciones semiconcretas.

2.N.4.2 Utiliza estrategias para resolver problemas de suma y resta de cuatro dígitos por medio de: (a) materiales concretos y representaciones semiconcretas, (b) la estimación y el cálculo mental.

2.N.4.3 Aplica la suma y resta en situaciones cotidianas(a)utiliza la relación inversa entre la suma y la resta para resolver problemas y comprobar resultados, (b) expresa la respuesta en forma (verbal o numérica).

2.N.2.1  
DOK: 2

Destreza:

- ✓ Resta números de tres dígitos con fluidez sin reagrupar y reagrupando.
- ✓ Aplica las propiedades de las operaciones propiedades
- ✓ Utiliza estrategias determinar el resultado.

2.N.4.1  
DOK: 2

Destreza:

- ✓ Representa el proceso de la resta

2.N.4.2  
DOK: 2

Destreza:

- ✓ Aplica estrategias para determinar la diferencia.



2.N. 4.3  
DOK: 3  
Destreza:  
Determina y aplica la suma y la resta en situaciones cotidianas



*¡Vámonos de compras!*

- En esta tarea los estudiantes demostrarán su habilidad para restar números de 3 dígitos sin reagrupar o reagrupando.
- Diga a los estudiantes que cada uno tiene \$550 para gastar en cualquiera de los artículos en este anuncio de especiales. No pueden gastar más de \$550 y no pueden comprar más de 3 artículos. Deben escoger los artículos que quieren y registrar en una hoja de papel aparte cuánto dinero les queda después de cada compra.

Rúbrica:

Experto - Avanzado- Principiante:

## PLAN DE UNIDAD 2.2

Fecha: del \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_\_.

Duración: 6 Semanas Materia: Matemática

Grado/Curso: 2<sup>do</sup>

Tema de Unidad: Suma y Resta

Maestro: \_\_\_\_\_

Estrategia Reformadora: \_\_\_\_\_

### Mapa conceptual

Indicadores y profundidad:

2.M.16.1 Lee, escribe, representa y expresa cantidades monetarias y sus equivalencias hasta el \$1.00

2.M.16.2 Resuelve problemas que involucren billetes de un dólar y monedas de 1¢, 5¢, 10¢, 25 ¢, mediante los símbolos de ¢ y \$.

2.M.16.1

DOK: 1

Destreza:

- ✓ Lee y escribe, representa cantidades monetarias.
- ✓ Establece y expresa cantidades monetarias hasta el \$1.00 (utiliza 1¢, 5¢, 10¢, 25 ¢)

2.M. 16.2

DOK: 2

Destreza: Resuelve problemas que

involucren monedas de 1¢, 5¢, 10¢, 25 ¢,

- ✓ billetes de un dólar y monedas
- ✓ Utiliza los símbolos de ¢ y \$ en la respuesta.



*Es la hora de la fiesta! (en parejas)*

- En esta tarea los estudiantes utilizarán sus destrezas de suma de dinero para planificar una fiesta con un presupuesto de \$1.00. Reparta la hoja de trabajo llamada "¡Es la hora de la fiesta!" (ver anejo: "2.2 Tarea de desempeño - ¡Es la hora de la fiesta!"). Léala en voz alta frente a los estudiantes y explique las instrucciones. Asegúrese de que los estudiantes entiendan que cada estudiante debe limitarse al presupuesto de \$1.00. Los estudiantes no pueden combinar su dinero.
- Determine la puntuación de la tarea utilizando la rúbrica de puntuación general (ver anejo: "Organizador - Rúbrica de tareas de desempeño").